

# 看護学実習において学生の学習意欲が高まった教員の間主観的な関わり：学生の視点から

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2020-10-31 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 中村, 由果理, 藤原, 桜, 尾崎, 雅子, 長尾, 厚子 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="https://kobe-tokiwa.repo.nii.ac.jp/records/1128">https://kobe-tokiwa.repo.nii.ac.jp/records/1128</a>

2-T-6

## 看護学実習において学生の学習意欲が高まった教員の間主観的な関わり ～学生の視点から～

中村由果理<sup>1)</sup>藤原 桜<sup>1)</sup> 尾崎雅子<sup>1)</sup> 長尾厚子<sup>1)</sup>

【目的】学生が看護学実習において学習意欲が向上したと感じた教員との間主観的な関わりをどのように体験していたのか明らかにする。間主観的とは、個人が互いを主体として承認しつつ単一の世界を共有していけるような事態。

【方法】A 大学4年生 72名に看護学実習で意欲が向上した教員の指導についてアンケートを実施。調査内容は①看護学実習で教員の関わりにより学習意欲が向上した体験の有無について調査②有とした対象者に学習意欲が向上した要因について [肯定的な指導][建設的な意見] [意識が変化する学習プロセス] [理解を促す指導][具体的実践モデル][支持的姿勢][学びの環境調整][教員の人柄][その他]から選択してもらい単純統計し算出③具体的な場面について自由記述しカテゴリー化。研究者所属施設倫理委員会の承認を得て実施。

【結果】①看護学実習で教員の関わりにより学習意欲が向上の有無[有]60名[無]4名②学習意欲が向上した要因は、[肯定的な指導]47名[支持的姿勢]35名[教員の人柄]34名[理解を促す指導]30名[建設的な意見]11名[具体的実践モデル]10名[意識が変化する学習プロセス]4名[学びの環境調整]4名[その他]2名③具体的な場面について【学生自身の考えを受容した指導】【学生への達成度と課題を明確にした指導】【学生の思考に合った指導】などの7カテゴリーを抽出した。

---

1) 保健科学部看護学科